

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЕДИЦИНЫ И ГУМАНИТАРНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ПО «СЕВКАВКМИГО»  
Л.В. Кочергина  
« 01 » октября 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Специальность**  
33.02.01 Фармация

**Программа подготовки**  
базовая

**Форма обучения**  
очная

г. Ставрополь, 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 13.07.2021 г. № 449.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплин общепрофессионального цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 33.02.01 Фармация.

**Организация – разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Северо-Кавказский колледж медицины и гуманитарного образования», город Ставрополь.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код<br/>ПК, ОК<sup>51</sup></b>                         | <b>Умения</b>   | <b>Знания</b>   |
|--|---|---|
| ПК 1.3,<br>ПК 1.11,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 08,<br>ОК 12 | - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;<br>- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;<br>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях | - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;<br>- строение тканей, органов и систем, их функции;<br>- законы наследственности и наследственные заболевания;<br>- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                                | 92          |
| в т.ч. в форме практической подготовки  | 38          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение  | 48          |
| практические занятия  | 38          |
| <i>Самостоятельная работа</i>   | -           |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> комплексный экзамен с ОПЦ.03<br>Основы патологии | 6           |

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>53</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1   | 2  | 3             |   |
| <b>Раздел 1. Учение о тканях</b>                            |  | <b>6</b>      |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Введение. Анатомия и физиология – науки | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2             | ПК 1.3,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 08  |
|   | 1. Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека.<br>Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования.<br>2. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии. | 2             |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Ткани                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4             | ПК 1.11,<br>ОК 02, ОК 08  |
|   | 1. Ткани: определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.  | 2             |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2             |   |
|   | <b>Практическое занятие №1.</b> Изучение гистологического строения тканей  | 2             |   |
| <b>Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат</b>                |  | <b>10</b>     |   |
| <b>Тема 2.1</b><br>Костная система                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6             | ПК 1.3, ПК 1.11,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 08   |
|   | 1. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета  | 2             |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | человека. Кость как орган, ее химический состав.<br>2. Виды костей, их строение, соединения костей.<br>Виды движений в суставах. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа.<br>3. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом.<br>4. Скелет верхней конечности, Движения в суставах верхней конечности.<br>5. Скелет нижней конечности – отделы. Половые различия таза.  |           |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4         |   |
|  | <b>Практическое занятие №2.</b> Кость как орган. Виды соединения костей. Череп.   | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие №3.</b> Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей.   | 2         |   |
| <b>Тема 2.2</b><br>Мышечная система                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4         | ПК 1.3, ПК 1.11,<br>ОК 02, ОК 04,<br>ОК 08, ОК 12 |
|  | 1. Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы<br>2. Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц.<br>3. Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы спины, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди. 4. Мышцы живота – расположение, функции. Мышцы верхней и нижней конечностей – расположение, функции. | 2         |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие №4.</b> Мышечная система.   | 2         |   |
| <b>Раздел 3. Нервная система</b>                         |   | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Анатомия и физиология спинного мозга | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4         | ПК 1.3, ПК 1.11,<br>ОК 02, ОК 04,<br>ОК 08, ОК 12 |
|  | 1. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество.<br>2. Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах.   | 2         |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные).<br>3. Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга.<br>4. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга                                   |          |   |
|  | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие №5.</b> Анатомия и физиология спинного мозга.   | 2        |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Анатомия и физиология<br>головного мозга                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4        | ПК 1.3, ПК 1.11,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
|  | 1. Головной мозг, расположение, отделы. Оболочки головного, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом. Ликвор – состав, образование, движение, функции.  | 2        |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие №6.</b> Анатомия и физиология головного мозга.  | 2        |   |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Анатомия и физиология<br>вегетативной нервной<br>системы | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4        | ПК 1.3, ПК 1.11,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 08 |
|  | 1. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы.<br>2. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы.<br>3. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы. | 2        |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие №7.</b> Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.   | 2        |   |
| <b>Раздел 4. Внутренняя среда организма. Кровь</b>                           |   | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Анатомо-физиологические<br>особенности системы крови     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6        | ПК 1.3, ПК 1.11,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 12 |
|  | 1. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Количество крови.<br>2. Состав крови: Плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови.  | 2        |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | 3. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор   |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4        |   |
|   | <b>Практическое занятие №8.</b> Состав и свойства крови. Гемостаз.                                  | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие №9.</b> Анализ крови.   | 2        |   |
| <b>Раздел 5. Эндокринная система</b>  |   | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4        | ПК 1.3, ПК 1.11,<br>ОК 02, ОК 04,<br>ОК 08, ОК 12 |
|   | 1. Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов.               | 2        |   |
|   | 2. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.               |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие №10.</b> Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции.     | 2        |   |
| <b>Раздел 6. Анализаторы</b>  |   | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Анатомия и физиология анализаторов                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6        | ПК 1.3, ПК 1.11,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 08           |
|   | 1. Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел.   | 2        |   |
|   | 2. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат.  |          |   |
|   | 3. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. |          |   |
|   | 4. Слуховая сенсорная система.  |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4        |   |
|   | <b>Практическое занятие №11.</b> Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы.                   | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие №12.</b> Слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.                        | 2        |   |



|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| <b>Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности крово- и лимфообращения</b>   |   | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения.<br>Анатомо-физиологические основы лимфообращения | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6        | ПК 1.3, ПК 1.11,<br>ОК 02, ОК 04,<br>ОК 08, ОК 12 |
|  | 1. Процесс кровообращения – определение, значение.<br>2. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца.<br>3. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность.<br>4. Строение системы лимфообращения. Лимфа.<br>5. Значение лимфатической системы для организма. | 2        |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4        |   |
|  | <b>Практическое занятие №13.</b> Анатомия и физиология сердца.  | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие №14.</b> Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс. Анатомо-физиологические основы лимфообращения.  | 2        |   |
|  |   |          |   |
| <b>Раздел 8. Дыхательная система</b>   |   | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Анатомия и физиология органов дыхания  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6        | ПК 1.3, ПК 1.11,<br>ОК 02, ОК 04,<br>ОК 08, ОК 12 |
|  | 1. Процесс дыхания – определение, этапы.<br>2. Дыхательная система. Строение. Функции.<br>3. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.<br>4. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.   | 2        |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4        |   |
|  | <b>Практическое занятие №15.</b> Анатомия органов дыхания.  | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие №16.</b> Физиология органов дыхания.  | 2        |   |
|  |   |          |   |
| <b>Раздел 9. Пищеварительная система</b>   |   | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 9.1.</b><br>Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта  | <b>Содержание учебного материала</b>  |          | ПК 1.3, ПК 1.11,<br>ОК 02, ОК 04,<br>ОК 08, ОК 12 |
|  | 1. Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства.<br>2. Глотка – расположение, строение, отделы, функции.<br>3. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки   | 2        |   |
|  |   |          |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав.<br>4. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции.<br>5. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции. |           |  |
| <b>Тема 9.2.</b><br>Анатомия и физиология<br>больших пищеварительных<br>желез            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ПК 1.3, ПК 1.11,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 08            |
|  | 1. Поджелудочная железа – расположение, функции.<br>2. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи   | 2         |  |
|  | <b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие №17.</b> Анатомия и физиология органов пищеварительной системы.  | 2         |  |
| <b>Раздел 10. Анатомо-физиологические основы органов выделения и репродукции</b>         |  | <b>8</b>  |  |
| <b>Тема 10.1.</b><br>Анатомия и физиология<br>органов мочеобразования и<br>мочевыделения | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ПК 1.3, ПК 1.11,<br>ОК 02, ОК 04,<br>ОК 08., ОК 12 |
|  | 1. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды.<br>2. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.   | 2         |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие №18.</b> Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевого выделения.   | 2         |  |
| <b>Тема 10.2.</b><br>Анатомия и физиология<br>половой системы                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ПК 1.3, ПК 1.11,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 08            |
|  | 1. Женские половые органы – внутренние и наружные.<br>2. Мужские половые органы – внутренние и наружные.   | 2         |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие №19.</b> Анатомия и физиология половой системы.  | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |  | <b>6</b>  |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>92</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть:**

##### **Кабинет анатомии и физиологии человека**

##### **Основное оборудование:**

рабочее место преподавателя  
парта ученическая – 8 шт.;  
стул ученический – 16 шт.;  
доска классная – 1 шт.;  
стенд информационный- 1 шт.;  
шкаф для хранения размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала 1 шт.

##### **Демонстрационные учебно - наглядные пособия:**

набор таблиц по анатомии (по темам) -1 шт.;;  
Плакаты анатомические:  
Плакат “Полость рта” -1 шт.;  
Плакат “Анатомическое строение органа зрения» -1 шт.;  
Плакат “Эндокринные железы”-1 шт.;  
Плакат “Внутренние органы”-1 шт.;  
Плакат “Мышцы человека”-1 шт.;  
Плакат “Лимфатическая система”-1 шт.;  
Плакат “Анатомия органов таза мужчины”-1 шт.;  
Плакат “Анатомия органов таза женщины”-1 шт.;  
Плакат “Эндокринные железы» -1 шт.;  
набор микропрепаратов по анатомии-1 шт.;  
набор барельефов по анатомии (по темам) -1 шт.;  
скелет и набор костей скелета человека-1 шт.;  
муляжи по темам-1 шт.;

##### **Технические средства обучения:**

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки),  
лазерная указка.

#### **1.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 576 с.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В. Гайворонский. – Москва: Академия, 2020. – 544 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471142>
2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00669-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470863>
3. Анатомия и физиология человека. Практические занятия: учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5609-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146798>
4. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>
5. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>
6. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей: учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9226-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189281>
7. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>54</sup>   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- строение тканей, органов и систем, их функции;</li> <li>- законы наследственности и наследственные заболевания;</li> <li>- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- объяснение особенностей строения тканей, органов и систем, их функции;</li> <li>- выявление законов наследственности и наследственных заболеваний</li> </ul> | <p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.</p> <p>Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p> |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>   |

## **1. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии проводится при реализации адаптированной образовательной программы – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

### **1.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

☐ кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

☐ для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

☐ для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья обучающихся.

### **1.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- ☐ в печатной форме увеличенным шрифтом;
- ☐ в форме электронного документа;
- ☐ в форме аудиофайла;
- ☐ в печатной форме на языке Брайля.

2) для лиц с нарушениями слуха:

- ☐ в печатной форме;
- ☐ в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- ☐ в печатной форме;
- ☐ в форме электронного документа;
- ☐ в форме аудиофайла.

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

☐ использование текста с иллюстрациями;

☐ мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **1.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ОВЗ, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 2. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

**в рабочей программе дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

[illegible]